

тематической недели

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ



Проект

это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Метод проектов

это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей — исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Типы проектов

- ✓ По доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.
- ✓ По характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и культуру.
- ✓ По характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.
- ✓ По характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект)
- ✓ По количеству участников: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный.
- ✓ По продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.

Паспорт проекта

- ✓ Автор проекта
- ✓ Продолжительность проекта
- ✓ Вид проекта
- ✓ Участники проекта
- ✓ Возраст детей
- ✓ Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект
- ✓ Актуальность
- ✓ Цель проекта
- ✓ Задачи проекта
- ✓ Итоговое мероприятие проекта
- ✓ Продукт проекта
- ✓ Ожидаемые результаты по проекту
- ✓ Ход проекта

Задачи развития детей в проектной деятельности

В педагогике выделяются следующие задачи, определяющие развитие детей в проектной деятельности:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте – это:

вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога); активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте – это:

формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Виды проектов

- ✓ **Творческие.** После воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника.
- ✓ **Исследовательские.** Дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок.
- ✓ **Игровые.** Это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи.
- ✓ **Информационные.** Дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков и пр.).

Примерный план работы по подготовке к проекту

- ✓ На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
- ✓ Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
- ✓ Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
- ✓ Составление плана-схемы проекта.
- ✓ Сбор, накопление материала.
- ✓ Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
- ✓ Домашние задания для самостоятельного выполнения.
- ✓ Презентация проекта, открытое занятие.

Основные этапы метода проектов

1. Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.
2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:
 - ✓ к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
 - ✓ в каких источниках можно найти информацию;
 - ✓ какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
 - ✓ с какими предметами научиться работать для достижения цели.
3. Выполнение проекта – практическая часть.
4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

Отличительные особенности проектного метода и

	Проектный метод	Тематическая неделя
Тема	тема проекта (его форма и подробный план действия) разрабатываются коллективно	Выбирается тема недели. Она называется и первоначально рассматривается на занятии по ознакомлению с окружающим миром (экология, знакомство с социальной действительностью), которое проводится в первый день недели. Все остальные занятия (развитие речи, развитие элементарных математических представлений, лепка, аппликация, конструирование и другие) продолжают предложенную тему, так или иначе связаны с ней. На каждом из последующих занятий дается короткое повторение темы недели
Цель:	Развитие детской инициативы, свободной творческой личности.	всестороннее развитие детей, сохранение их физического и психического здоровья.
РППС	Является «фоном» к эвристической и поисковой деятельности по проекту	Организуется в соответствии с темой недели
Формы работы	Организация занятий, игр, прогулок, наблюдений, экскурсий и других видов деятельности, связанных с темой проекта, сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада.	В тематическом планировании предусматриваются все формы работы с детьми: работа на занятиях, свободная игра, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, работа в книжном уголке, утренние беседы с детьми, взаимодействие с родителями.

ПРОЕКТ (вид проекта)

Тема

Цель

Задачи

Этапы:

Подготовительный (определение темы, постановка проблемы, планирование видов деятельности)

Модель трёх вопросов		
Что знаю? О космосе	Что хочу узнать?	Как узнать?
Аня – он высоко	Живут ли на других планетах?	Спросить у мамы
Даша С. – там есть планеты	Далеко ли от нас до Солнца?	Спросить у папы
Даша Ф. – Солнце очень горячее	Какие планеты есть в космосе?	Сходить в планетарий
Марина – там есть звёзды	Можно ли долететь до Луны?	Посмотреть познавательную передачу
София – звёзды маленькие	Кто летал в космос	Спросить у папы
Софи – в космосе холодно	Сколько звёзд на небе?	Спросить у родителей
Даша И. – в космосе летают летающие тарелки	Какая планета самая большая?	Сходить в планетарий
Лера – на других планетах живут инопланетяне	Что внутри ракеты?	Почитать с мамой энциклопедию
Катя Ч. – выше облаков	Как кушают космонавты?	Спросить у бабушки
Катя Д. – там есть звёзды, Солнце, планеты	Какая самая маленькая планета?	Сходить в планетарий, почитать книгу

Основной (решение задач проекта через различные виды деятельности)

Заключительный (презентация итогов проекта – 1 мероприятие (выставка, итоговое мероприятие, викторина и т.д.)